

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Елочка»

**Анализ усвоения программы
в группе компенсирующей направленности
детей старшего дошкольного возраста до 7 лет №1
с тяжелыми нарушениями речи
за период с сентября 2017 г. по май 2018 г.
учителя - логопеда
*Якушиной О.В.***

г. Нижневартовск 2017

Группа старшего дошкольного возраста до 7 лет №1.

Количество детей 15.

Из них со следующими диагнозами:

расстройство экспрессивной речи – 15 детей,

расстройства артикуляции речи - 0

Цель: Выявить уровень речевого развития детей группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста до 7 лет №1.

Диагностический инструментарий:

Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос» 1998. Трубникова Н.М. «Логопедическое обследование» (методические рекомендации) Екатеринбург, 1992.

Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1989. Обследование проводилось по следующим разделам:

— звукопроизношение

— фонематическое восприятие

— звуковой анализ и синтез

— слоговая структура

— словарь

— грамматический строй

— связная речь

В результате обследования на начало года выявлено следующее:

– **Звукопроизношение.** По данному разделу - 21% с низким уровнем речевого развития, средний уровень составил 65%. Высокий- 14%

– **Фонематическое восприятие.** По данному разделу речевого развития 0% - низкий уровень, средний уровень-86%, высокий-14%.

– **Звуковой анализ и синтез** – один из наиболее сложных разделов речевого развития. Результаты по данному разделу 0% - низкий уровень, средний уровень-79%, высокий-21%.

– **Слоговая структура слов.** 18% – низкий уровень речевого развития по данному разделу, средний уровень-58%, высокий уровень-24%.

– **Словарный запас.** 54%, – со средним уровнем речевого развития по данному разделу, высокий-46%.

– **Грамматический строй речи.** По данному разделу речевого развития -86% средний уровень, 14% – высокий уровень речевого развития.

– **Связная речь.** Составляет 86% – средний уровень развития, 7% -низкий уровень по данному разделу, высокий -7%.

После завершения обследования речи была спланирована работа на следующий учебный год, где учитывались все трудности, которые испытывают дети в развитии речи.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми осуществлялась в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Использовались различные методики преодоления речевого дефекта детей дошкольного возраста.

Для усвоения программного материала использовались методические рекомендации педагогов: Агранович З.Е., Арефьева Л.Н., Гербовой В.В., Колесниковой Е.В., Минаевой В.М., Мироновой С.А., Нищевой Н.В., Смирновой Л.Н., Фомичевой М.Ф.

Использовались в логопедической работе современные технологии:

- Архипова Е.Ф. «Рекомендации по построению индивидуальных занятий с детьми со стертой формой дизартрии».

- Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».
- Биологическая обратная связь в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
- Ильякова Н.Е. «Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет».
- Соколовой Ю.А. «Развитие речи» в работе по подготовке детей к школе.

На занятиях мною использовались эффективные компьютерные программы при подготовке детей к школе: «Домашний логопед», «Букварик», а так же применялись мультимедийные учебники «Обучение грамоте» (Уроки Кирилла и Мефодия),

Особое место отводилось дидактическим и словесным играм, физминуткам, динамическим паузам, работе в тетрадях «Рисуем по клеточкам», логопедической ритмике.

С целью улучшения логопедической работы по пропаганде знаний среди родителей, периодически проводились консультации, где разъяснялись цели и задачи логопедической работы.

В течение года проводилась работа с родителями:

- периодически сообщалось им об успехах и неудачах детей;
- давались консультации по развитию артикуляционного аппарата;
- были подготовлены стендовые консультации по следующим темам: «Рекомендации для родителей к выполнению артикуляционных упражнений»; «Как учить стихи», «Игры для развития мелкой моторики рук» и т.д.

Работа учителя - логопеда ведется в тесной взаимосвязи с воспитателями и узкими специалистами детского учреждения, в результате которой были выявлены эффективные пути коррекционно-развивающей работы с детьми.

В результате систематической работы с детьми, проводимой в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста до 7 лет №1 за период сентябрь 2017г. – апрель 2018г., выявлена следующая динамика. (см. табл.)

Уровни речевого развития	Начало учебного года			На конец учебного года		
	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма
Звукопроизношение	60%	40%	-	21%	65%	14 %
Фонемат. восприятие	84%	16 %	-	-	86%	14%
Звуковой анализ и синтез	92 %	8%	-	-	79%	21%
Слоговая структура	6%	44%	50%	-	38%	62%
Словарь	60%	16 %	24 %	-	16%	84%
Грамматический строй	100%	0%	0%	-	77%	23%
Связная речь	76%	24%	-	-	93%	7%

Разделы программы	Количество баллов, проценты	
	сентябрь	апрель
Звукопроизношение	21 б. - 54%	26б. - 62%
Фонематическое восприятие	15б. - 38%	32б. - 71%
Звуковой анализ и синтез	14б. -36%	27б. - 60%
Слоговая структура	20б. - 51%	31б. - 69%
Словарь	19б. -49 %	37б. -82 %
Грамматический строй	13б. - 33%	32б. - 71%

Связная речь	166. -41 %	306. - 67%
Общий уровень сформированности речевого развития	186. -46 %	156. -67%

Уровни речевого развития	сентябрь	май
низкий	69%	7%
средний	31%	93%
норма	–	-

Уровень речевого развития детей за прошедший учебный год улучшился по всем показателям:

- Звукопроизношение с 40% до 65%, – на 25%;
- Фонематическое восприятие с 16 % до 86%, – на 70%;
- Звуковой анализ и синтез с 8% до 79 %, – на 71%;
- Слоговая структура с 64% до 87%, – на 23 %;
- Словарь с 50% до 62 %, – на 12 %;
- Грамматический строй с 100 никого уровня % до 77% среднего, – на 77%;
- Связная речь с 24% до 93%, – на 69%.

Общий уровень сформированности речевого развития повысился с 31% до 93%, – на 62%.

На данный момент речевое развитие всех детей группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста до 7 лет №1 соответствует среднему уровню, что составляет 67%.

Дата: 21 мая 2018 год

Подпись: _____ (Якушина О.В.)